

# 200% TCF

2<sup>e</sup> édition

Test de connaissance du français  
Préparation complète  
Enrichi par le **Digital learning**

**INCLUS EN LIGNE**



Fichiers audios | Suivi de performance | Identification des faiblesses

**PrepMyFuture**



# Introduction et présentation

Les informations essentielles sur l'examen et notre préparation

# Notre approche

## Stratégie TCF

Comme beaucoup de tests standardisés, le TCF n'évalue pas uniquement votre niveau de français mais également votre maîtrise du format de l'examen. Une bonne préparation spécifique au TCF améliorera significativement votre score en moins d'un mois. Nous vous proposons une préparation efficace au travers :

- de fiches de méthodes sur toutes les questions types du TCF ;
- d'une simulation des conditions d'examen avec des questions de type TCF.

## Approche innovante avec PrepMyFuture

Depuis 2010, PrepMyFuture développe des solutions innovantes pour faciliter la préparation des examens standardisés. Nous avons développé deux outils :

- la plateforme digital learning ;
- le livre connecté.

### **Les spécificités de notre approche :**

Notre plateforme digital learning permet de mesurer votre progression grâce à la correction automatique des exercices. La plateforme identifie vos forces et vos faiblesses et vous propose des questions adaptées à votre niveau sur les concepts que vous avez besoin de travailler.

Avec les Éditions Ellipses, nous avons créé un livre compatible avec notre plateforme. Vous cumulez donc le confort du papier avec le meilleur de PrepMyFuture :

- suivi de la performance ;
- identification de vos faiblesses ;
- exercices interactifs ;
- entraînement dans les conditions d'examen.

Vous pouvez créer votre compte gratuit depuis la page [prepmyfuture.com/livre-tcf](https://prepmyfuture.com/livre-tcf). Le livre peut toutefois être utilisé sans la plateforme digital learning (à l'exception des extraits audio qui sont tous en téléchargement libre sur notre site Internet).

## Approche complète

Ce livre s'adresse à tous les candidats :

- ceux qui connaissent déjà l'examen comme ceux qui le découvrent ;
- pour tous les niveaux de français.

Nous avons porté une attention particulière à la structure du contenu pour que chaque lecteur y trouve son compte. Les différents chapitres sont indépendants et les exercices sont classés par niveau de difficulté. De plus, la plateforme digital learning vous indique les axes d'amélioration. Vous pourrez donc travailler les thématiques sur lesquelles vous risquez de perdre le plus de points à l'examen.

## Le mode « premium »

Le livre vous donne accès à des fonctionnalités gratuites sur la plateforme PrepMyFuture. Vous pouvez créer un compte gratuit sur <http://www.prepmyfuture.com/livre-tcf> pour accéder aux fonctionnalités suivantes :

- écouter les bandes-son (mode examen et mode entraînement) ;
- reporter vos réponses pour bénéficier de la correction automatique ;
- suivre votre performance et identifier vos forces et faiblesses.

En ligne, vous aurez l'opportunité de basculer en mode « premium ». Le mode premium est payant et optionnel. Cette option est destinée aux étudiants désirant aller plus loin grâce à :

- des contenus additionnels (examens blancs supplémentaires et nouveaux exercices d'entraînement basés sur vos lacunes) ;
- la possibilité d'utiliser la plateforme digital learning sans le livre pour plus de confort : vous avez accès aux exercices au format digital et non plus seulement aux grilles pour reporter vos réponses.

# Comment organiser sa préparation

## Découverte du test et de son format

Connaître le format de l'examen est essentiel. Grâce à la partie suivante de ce chapitre, intitulée « TCF », vous pourrez vous familiariser avec le format et le calcul du score. De plus, ce chapitre vous motivera en vous rappelant les avantages apportés par un bon score au TCF.

Si n'avez pas encore passé le TCF, alors commencez par effectuer le Mini TCF en conditions d'examen. L'objectif est de déterminer votre niveau et de vous familiariser avec le format du test. Il est important d'effectuer ce test en conditions d'examen pour se rendre compte que la difficulté ne réside pas seulement dans les questions mais aussi dans la gestion de son temps et de sa concentration.

## Méthodologie, partie par partie

Consacrez les premières heures de votre préparation à la méthodologie. Chaque partie a ses spécificités, il est donc important de les travailler de manière indépendante en lisant les fiches de cours et en vous entraînant avec les exercices d'application liés à la partie. Ce travail vous permettra de :

- connaître les consignes de chaque partie par cœur ;
- gérer votre temps de la meilleure façon possible pour chaque type d'exercice ;
- savoir répondre aux questions types ;
- reconnaître les pièges classiques et les éviter.

## Entraînements de grammaire et de vocabulaire

Hormis dans la partie « Maîtrise des structures de la langue » de l'examen (qui ne concerne que le TCF tout public), le TCF ne teste pas directement votre niveau de grammaire et de conjugaison par des questions spécifiques ; mais vos compétences linguistiques sont testées indirectement tout au long des autres épreuves. En effet, votre maîtrise des règles de grammaire et de conjugaison vous permettra de comprendre précisément les textes des tests de compréhension et de vous exprimer correctement lors des épreuves d'expression. Pour préparer le test de manière efficace, il est donc recommandé de revoir les principales règles de grammaire française et de conjugaison. Vous les trouverez dans les sections « Grammaire » et « Conjugaison ».

Ce livre contient également plusieurs listes de vocabulaire et des exercices associés. Vous trouverez tout d'abord des listes de vocabulaire général qui vous permettront de structurer votre expression. Vous trouverez également des listes de vocabulaire par thème qui vous permettront d'être plus à l'aise avec le vocabulaire utilisé dans l'examen, mais aussi d'aller plus loin et de vous préparer à votre future vie de francophone.

## Simulations d'examens blancs

Finissez votre préparation par les examens blancs, ils vous permettront de bien gérer votre temps le jour du test.

# Utilisation par les professeurs

Ce manuel est aujourd'hui utilisé par des dizaines de professeurs dans le cadre de leur cours. Ces professeurs ont joué un rôle important dans l'évolution du livre et de la plateforme digital learning. Nous avons créé pour eux des fonctionnalités gratuites :

- des évaluations gratuites réservées aux enseignants ;
- un tableau de bord pour suivre la performance de leur classe (assiduité des étudiants, estimation du score TCF, identification des lacunes à travailler en classe, etc.).

Vous pouvez créer gratuitement un compte enseignant sur [prepmyfuture.com](https://prepmyfuture.com) ou nous contacter par email à [teachers@prepmyfuture.com](mailto:teachers@prepmyfuture.com).

## Étude de cas : utilisation en blended learning

L'utilisation la plus efficace de notre support (livre et/ou digital learning) est sans aucun doute le blended learning. Cette méthode consiste à associer travail personnel et cours avec un enseignant.

### Intégration blended learning à L'ESCE Paris

#### La problématique

Les équipes de l'ESCE souhaitaient :

- 1) S'assurer que les étudiants se soient entraînés intensivement au TOEIC.
- 2) Garder un maximum de temps de cours pour des activités à forte valeur ajoutée (participation orale, explications ciblées sur les questions les plus complexes, etc.).

#### Notre solution

Entre chaque cours, les professeurs donnent des exercices à effectuer sur la plateforme. Au début du cours, les enseignants affichent sur le rétroprojecteur les statistiques de la semaine, avec notamment :

- les scores obtenus par la classe sur les exercices ;
- la liste des questions ayant mis les étudiants en difficulté ;
- la liste des étudiants n'ayant pas effectué les devoirs obligatoires.

#### Résultats

Les étudiants ont répondu en moyenne à 1384 questions d'entraînement au cours des 13 semaines du module TOEIC.

## Atout pour les directeurs pédagogiques

Le tableau de bord enseignant est également utilisé par les responsables des langues pour suivre l'ensemble des étudiants d'un établissement. Il leur est possible d'attribuer des notes de participation automatiquement avec un export au format Excel depuis le tableau de bord enseignant. L'utilisation de la plateforme digital learning permet alors de libérer du temps de cours pour des activités à forte valeur ajoutée telle que la participation orale tout en préparant efficacement les étudiants à l'examen.

Vous trouverez plus informations sur [prepmyfuture.com](https://prepmyfuture.com)

## Qu'est-ce que le TCF ?

Le TCF (Test de Connaissance du Français) est une certification linguistique du ministère français de l'Éducation nationale, opérée par France Éducation international. Il s'adresse à des personnes de 16 ans ou plus, dont le français n'est pas la langue maternelle et souhaitant faire certifier leur niveau de français.

Après le passage de ce test, le candidat reçoit une **attestation de niveau** qui est **valable pendant deux ans**.

## Un test très largement reconnu

---

Le TCF est l'un des tests de français les plus prisés. Plus de 700 centres d'examen le proposent.

Être détenteur d'un de ces diplômes peut s'avérer très valorisant. Il est reconnu par :

- le ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation ;
- la direction de l'intégration et de l'accès à la nationalité sous l'égide du ministère de l'Intérieur ;
- le ministère de la Culture ;
- le ministère de l'Immigration, de la Francisation et de l'Intégration du Québec (MIFI) ;
- le ministère de l'Immigration, Réfugiés et Citoyenneté Canada (IRCC) ;
- les universités ;
- les centres de langues ;
- les entreprises.

## Un test, cinq versions

---

Il existe plusieurs déclinaisons du TCF. Elles ont des objectifs différents et visent donc des publics différents :

- **TCF Tout Public (TP)** : il s'adresse à toutes les personnes, de toute nationalité, ayant besoin pour des raisons personnelles ou professionnelles, d'évaluer et de faire valider leurs connaissances en français.
- **TCF Intégration, Résidence et Nationalité (IRN)** : il s'adresse à toute personne étrangère de plus de 16 ans, souhaitant suivre le parcours citoyen OFII, obtenir une carte de résident en France de longue durée (valable 10 ans), ou demander la naturalisation française et ainsi obtenir la citoyenneté française.
- **TCF Québec (QC)** : il vise toute personne de 16 ans ou plus, quelle que soit sa nationalité ou sa langue maternelle, ayant besoin de certifier son niveau de français dans le cadre d'une procédure d'immigration permanente vers le Québec.
- **TCF Canada (CA)** : il est nécessaire pour toute personne de 16 ans ou plus, quelle que soit sa nationalité ou sa langue maternelle, ayant besoin de certifier son niveau de français dans le cadre des démarches d'immigration économique au Canada ou d'obtention de la citoyenneté canadienne.

Ces diplômes sont indépendants les uns des autres et ont des spécificités les uns par rapport aux autres (voir ci-dessous).

## Description du TCF

### Quelles épreuves pour chaque version du TCF

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TCF TP  | <p>Épreuves obligatoires :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• compréhension orale (29 items, 25 minutes) ;</li><li>• maîtrise des structures de la langue (18 items, 15 minutes) ;</li><li>• compréhension écrite (29 items, 45 minutes).</li></ul> <p>Épreuves facultatives :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• expression orale (3 tâches, 12 minutes) ;</li><li>• expression écrite (3 tâches, 60 minutes).</li></ul> |
| TCF IRN | <ul style="list-style-type: none"><li>• compréhension orale (25 items, 20 minutes) ;</li><li>• compréhension écrite (25 items, 35 minutes) ;</li><li>• expression orale (3 tâches, 10 minutes) ;</li><li>• expression écrite (3 tâches, 30 minutes).</li></ul>                                                                                                                                                                              |
| TCF CA  | <ul style="list-style-type: none"><li>• compréhension orale (39 items, 35 minutes) ;</li><li>• compréhension écrite (39 items, 60 minutes) ;</li><li>• expression orale (3 tâches, 12 minutes) ;</li><li>• expression écrite (3 tâches, 60 minutes).</li></ul>                                                                                                                                                                              |
| TCF QC  | <p>Épreuves au choix (de 1 à 4) :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• compréhension orale (29 items, 25 minutes) ;</li><li>• compréhension écrite (29 items, 45 minutes) ;</li><li>• expression orale (3 tâches, 12 minutes) ;</li><li>• expression écrite (3 tâches, 60 minutes).</li></ul>                                                                                                                                        |

## Les épreuves

Il y a cinq épreuves différentes dans le TCF. Comme vous l'avez vu précédemment, vous n'aurez pas nécessairement besoin de toutes les passer. En voici les descriptifs.

| Épreuves                             | Exercices                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Compréhension orale                  | <p>Comprendre le français parlé dans des situations de communication courantes, dans des émissions de radio, sur des sujets concrets ou abstraits.</p> <p>Cette épreuve est composée de QCM avec 4 propositions de réponse dont une seule est bonne.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Maîtrise des structures de la langue | <p>Évaluer votre maîtrise de la langue française (conjugaison, grammaire, vocabulaire...) dans le contexte d'une situation de communication.</p> <p>Cette épreuve est composée de QCM avec 4 propositions de réponse dont une seule est bonne.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Compréhension écrite                 | <p>Comprendre les informations générales de divers documents (messages, lettres, menus, articles, textes littéraires...).</p> <p>Cette épreuve est composée de QCM avec 4 propositions de réponse dont une seule est bonne.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Expression orale                     | <p>S'exprimer à l'oral en français de façon organisée et détaillée.<br/>Parler de thèmes divers et argumenter.</p> <p>Il y a 3 tâches :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• tâche 1 : un entretien dirigé sans préparation ;</li><li>• tâche 2 : un exercice en interaction composé de 3 minutes et 30 secondes de dialogue (plus 2 minutes de préparation pour les TCF TP, CA et QC MAIS <b>pas de préparation</b> pour le TCF IRN) ;</li><li>• tâche 3 : une activité d'expression d'un point de vue sans préparation.</li></ul> |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Expression écrite (<b>pour les TCF TP, CA et QC</b>)</p> | <p>S'exprimer à l'écrit en français de façon organisée et détaillée.<br/>Parler de thèmes divers et argumenter.</p> <p>Il y a 3 tâches :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tâche 1 : rédaction d'un message narratif, descriptif ou explicatif (de 60 à 120 mots) ;</li> <li>• tâche 2 : rédaction d'un article faisant le récit d'une expérience (de 120 à 150 mots) ;</li> <li>• tâche 3 : rédaction d'un texte comparant des points de vue (de 120 à 180 mots).</li> </ul> |
| <p>Expression écrite (<b>pour le TCF IRN</b>)</p>           | <p>S'exprimer à l'écrit en français de façon organisée et détaillée.<br/>Parler de thèmes divers et argumenter.</p> <p>Il y a 3 tâches :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tâche 1 : rédaction d'un message descriptif (de 30 à 60 mots) ;</li> <li>• tâche 2 : rédaction d'un récit d'activités quotidiennes (de 40 à 90 mots) ;</li> <li>• tâche 3 : rédaction d'un texte exprimant une opinion (de 40 à 90 mots).</li> </ul>                                               |

Pour les épreuves qui se déroulent sous forme de QCM, voici un exemple de feuille de réponses :



Code candidat  
Ne rien écrire

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

Date de naissance  
Pays de naissance  
Nationalité  
Langue usuelle

NOM / PRÉNOM(S)

PARTIE I COMPREHENSION ORALE

| A | B                        | C                        | D                        |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| A  | B                        | C                        | D                        |
|----|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 9  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 13 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 14 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 15 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 16 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| A  | B                        | C                        | D                        |
|----|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 17 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 18 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 19 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 20 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 21 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 22 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 23 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 24 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| A  | B                        | C                        | D                        |
|----|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 25 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 26 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 27 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 28 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 29 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

PARTIE II MAÎTRISE DES STRUCTURES DE LA LANGUE

| A  | B                        | C                        | D                        |
|----|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 30 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 31 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 32 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 33 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 34 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| A  | B                        | C                        | D                        |
|----|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 35 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 36 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 37 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 38 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 39 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| A  | B                        | C                        | D                        |
|----|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 40 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 41 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 42 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 43 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 44 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| A  | B                        | C                        | D                        |
|----|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 45 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 46 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 47 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

PARTIE III COMPREHENSION ECRITE

| A  | B                        | C                        | D                        |
|----|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 48 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 49 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 50 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 51 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 52 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 53 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 54 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 55 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| A  | B                        | C                        | D                        |
|----|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 56 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 57 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 58 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 59 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 60 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 61 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 62 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 63 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| A  | B                        | C                        | D                        |
|----|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 64 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 65 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 66 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 67 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 68 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 69 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 70 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 71 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| A  | B                        | C                        | D                        |
|----|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 72 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 73 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 74 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 75 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 76 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Source : l'exemple ci-dessus est tiré du site France éducation internationale : [https://www.france-education-international.fr/sites/default/files/medias/file/2021/04/manuel\\_candidat\\_toutes-declinaisons-tcf.pdf](https://www.france-education-international.fr/sites/default/files/medias/file/2021/04/manuel_candidat_toutes-declinaisons-tcf.pdf)

## Comment s'inscrire au test ?

L'inscription se fait directement auprès d'un centre d'examen agréé en France comme à l'étranger. Les coordonnées de tous les centres d'examen sont recensées sur le site officiel du test : [France Éducation Internationale](#).

Il existe plus de 700 centres d'examen du TCF dans le monde et les candidats doivent les contacter directement pour obtenir les informations suivantes : dates et lieux des sessions, procédures d'inscription et tarifs.

Lors de votre inscription, une pièce d'identité vous sera nécessaire. Le même document vous sera demandé le jour du test, veuillez donc bien à ne pas l'oublier.

Si vous souhaitez passer le test TCF Québec et le TCF Tout Public avec l'épreuve d'expression orale, vous devrez aussi fournir une photo d'identité.

23

Introduction et présentation

## La notation

Les épreuves de compréhension orale, maîtrise des structures de la langue et compréhension écrite sont notées entre 100 et 699 points.

Les épreuves d'expression orale et d'expression écrite sont notées sur 20. Pour ces deux épreuves, si le candidat juge que le score obtenu n'est pas fidèle à son niveau de langue, il lui est possible de demander une recorection des copies. Cette demande doit être adressée dans un délai d'**un mois** après la passation du test. De plus, il est à noter que si le score du candidat est baissé, ce sera ce nouveau niveau qui fera foi.

La moyenne des notes obtenues aux différentes épreuves permettra de calculer la note finale du candidat et ainsi d'y associer un niveau CECRL (du niveau A1 au niveau C2).

Ci-dessous, vous trouverez une grille d'équivalence entre les scores TCF et les niveaux du CECRL.

| A1 non atteint | A1               | A2               | B1               | B2               | C1               | C2               |
|----------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| 0 à 99 points  | 100 à 199 points | 200 à 299 points | 300 à 399 points | 400 à 499 points | 500 à 599 points | 600 à 699 points |

*Source : l'exemple ci-dessus est tiré du site France éducation internationale :*

*[https://www.france-education-international.fr/sites/default/files/medias/file/2021/04/manuel\\_candidat\\_toutes-declinaisons-tcf.pdf](https://www.france-education-international.fr/sites/default/files/medias/file/2021/04/manuel_candidat_toutes-declinaisons-tcf.pdf)*

Une fois l'attestation attestant du niveau de langue du candidat délivrée, celle-ci est valable pendant 2 ans.

Voici ce à quoi ressemble l'attestation délivrée après la passation du TCF (ici pour un TCF Tout Public) :

REPUBLIQUE FRANÇAISE

Ministère de l'Éducation nationale

FRANCE EDUCATION INTERNATIONAL

tcf

Test de connaissance du français

Attestation

TCF

Test de connaissance du français - Tout public

Centre

Grenoble, Alliance française Grenoble Alpes

Date de la session

02 février 2021

Nom

Prénom(s)

Code candidat

Date de naissance

07 janvier 1993

Nationalité

BANGLADAISE

Résultat global \* : 492 points, niveau B2 du CECRL\*\*

Résultats détaillés :

| Épreuves obligatoires                | Score    | Niveau CECRL** | A1 | A2 | B1 | B2 | C1 | C2 |
|--------------------------------------|----------|----------------|----|----|----|----|----|----|
| Compréhension orale                  | 577      | C1             |    |    |    |    |    |    |
| Maîtrise des structures de la langue | 414      | B2             |    |    |    |    |    |    |
| Compréhension écrite                 | 455      | B2             |    |    |    |    |    |    |
| Épreuves complémentaires***          | Note /20 | Niveau CECRL** | A1 | A2 | B1 | B2 | C1 | C2 |
| Expression écrite                    | 12       | B2             |    |    |    |    |    |    |
| Expression orale                     | 9        | B1             |    |    |    |    |    |    |

\* Résultat global obtenu aux épreuves de compréhension orale, maîtrise des structures de la langue et compréhension écrite

\*\* CECRL : Cadre européen commun de référence pour les langues, voir au verso

\*\*\* Présente(s) au cours de la validité de cette attestation

Niveau requis pour la demande de carte de résident en France (A2) : Atteint

Niveau requis pour la demande de naturalisation française (B1) : Atteint

N° de l'attestation

Signature du candidat

Le directeur général

Pierre-François MOURIER

Date de délivrance de résultats

08 février 2021

Expire le

07 février 2023

Source : l'exemple ci-dessus est tiré du site France éducation internationale : [https://www.france-education-international.fr/sites/default/files/medias/file/2021/04/manuel\\_candidat\\_toutes-declinaisons-tcf.pdf](https://www.france-education-international.fr/sites/default/files/medias/file/2021/04/manuel_candidat_toutes-declinaisons-tcf.pdf)

De manière générale, il n'y a pas de note spécifique à obtenir pour « réussir » le TCF. En effet, le test évalue votre niveau et vous attribue un niveau CECRL global et par compétence (de A1 à C2). Il faut cependant noter que si vous passez le TCF dans le cadre d'une démarche spécifique (naturalisation, obtention d'une carte de résident, demande d'immigration, etc.), un certain niveau pourra vous être demandé. Par exemple : **le niveau requis pour une demande de naturalisation est le niveau B1 et le niveau requis pour une demande de carte de résident en France est le niveau A2.**

## Quelles sont les différences entre le DELF et le TCF ?

Il existe plusieurs tests officiellement reconnus pour certifier votre niveau de français. Parmi eux, il y a le TCF (test de connaissance du français) et le DELF (diplôme d'étude de la langue française).

Voici les principales différences entre ces deux tests :

| Le TCF                                                                                                                                                                            | Le DELF                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Attestation de niveau valable 2 ans.                                                                                                                                              | Diplôme valable à vie.                                                                                                                                                                                             |
| Test unique prenant en compte les 6 niveaux du CECRL.                                                                                                                             | Un diplôme par niveau du CECRL (= DELF B1 valable uniquement pour le niveau B1).                                                                                                                                   |
| 5 épreuves (obligatoires ou non suivant le type de TCF) : compréhension écrite, compréhension orale, maîtrise des structures de la langue, expression écrite et expression orale. | 4 épreuves : compréhension écrite, compréhension orale, expression écrite et expression orale.                                                                                                                     |
| Épreuves de compréhension écrite et orale, et structure de la langue sous forme de QCM.                                                                                           | Épreuves de compréhension écrite et orale sous forme de questionnaires comprenant des QCM.                                                                                                                         |
| Épreuve d'expression écrite sous forme de rédactions multiples.                                                                                                                   | Épreuve d'expression écrite et orale respectivement sous la forme d'une rédaction unique et d'un entretien individuel.                                                                                             |
| Les épreuves sont notées différemment : <ul style="list-style-type: none"> <li>• CE / CO / MSL : de 100 à 699 points ;</li> <li>• EE / EO : note sur 20.</li> </ul>               | Chaque épreuve est notée sur 25, les notes sont additionnées pour donner un résultat sur 100.<br>Le candidat doit obtenir 50/100 pour valider le diplôme, avec un minimum obligatoire de 5/25 pour chaque épreuve. |

# **Mini TCF (Version TP)**

**Pour vous familiariser au format de l'examen**

# Mini TCF

## Compréhension orale



Reportez vos réponses pour analyser votre performance.



Entraînez-vous dans les conditions d'examen.

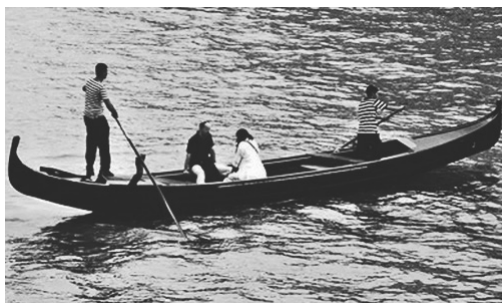


Écoutez les fichiers audio.

[prepmyfuture.com/book/81/ex/9521](https://prepmyfuture.com/book/81/ex/9521)



**Question 1** Écoutez les 4 propositions. Choisissez celle qui correspond à l'image.



- (A)
- (B)
- (C)
- (D)

**Question 2** Écoutez l'extrait sonore et les 4 propositions. Choisissez la bonne réponse.

- (A)
- (B)
- (C)
- (D)

**Question 3** Écoutez l'extrait sonore et les 4 propositions. Choisissez la bonne réponse.

- (A)
- (B)
- (C)
- (D)

**Question 4** Écoutez le document sonore et la question. Choisissez la bonne réponse.

- (A) de remplir un formulaire administratif
- (B) d'appeler Mme Jamet pour décaler le rendez-vous
- (C) de répondre à quelques questions pour vérifier son identité
- (D) de lui donner des documents pour son dossier de paie

**Question 5** Écoutez le document sonore et la question. Choisissez la bonne réponse.

- (A) à faire attention aux agences immobilières
- (B) à mettre de l'argent de côté
- (C) à visiter les appartements avec une personne de confiance
- (D) à préparer un dossier pour les agences

**Question 6** Écoutez le document sonore et la question. Choisissez la bonne réponse.

- (A) 2 700
- (B) 70
- (C) 2 200
- (D) 15 fois plus

**Question 7** Écoutez le document sonore et la question. Choisissez la bonne réponse.

- (A) ...le poste proposé est dans le quart Nord-Ouest de la France.
- (B) ...vous devez être diplômé d'un bac + 3 ou bac + 5 en commerce et/ou chimie.
- (C) ...vous devez obligatoirement avoir des connaissances en expertise chimique.
- (D) ...vous devez avoir un goût prononcé pour la relation commerciale et les déplacements.

**Question 8** Écoutez le document sonore et la question. Choisissez la bonne réponse.

- (A) Il est à rendre le mois prochain.
- (B) Il explore différentes perspectives quant à la réponse à la question.
- (C) Il traite d'un problème psychologique que rencontre Freud.
- (D) Il demande de remettre en question la perspective de Freud quant à sa théorie sur l'inconscient.

**Question 9** Écoutez le document sonore et la question. Choisissez la bonne réponse.

- (A) qu'un jeune homme a tué un septuagénaire
- (B) qu'une information judiciaire va être ouverte pour homicide volontaire
- (C) qu'une information judiciaire va être ouverte pour homicide involontaire
- (D) que le meurtrier, alcoolisé, a tué un septuagénaire à l'arme blanche

**Question 10** Écoutez le document sonore et la question. Choisissez la bonne réponse.

- (A) le dosage de la glycémie et de la ferritine
- (B) tous les soins intervenant 6 mois avant l'accouchement
- (C) l'amniocentèse et les examens liés à la naissance
- (D) le test de dépistage périnéo-sphinctérien

# Structure de la langue



Reportez vos réponses pour analyser votre performance.



Entraînez-vous dans les conditions d'examen.



Écoutez les fichiers audio.

[prepmyfuture.com/book/81/ex/9522](https://prepmyfuture.com/book/81/ex/9522)



**Question 1** \_\_\_\_\_, j'ai un rendez-vous chez le coiffeur à 16h30. Je suis impatiente !

- (A) Le vendredi après-midi
- (B) Le vendredi dans l'après-midi
- (C) Le vendredi pour l'après-midi
- (D) Vendredi après-midi

**Question 2** **Le client :** Je voudrais la chemise qui est au fond du magasin, s'il vous plaît.  
**Le vendeur :** Très bien. Vous \_\_\_\_\_ voulez en rouge ou en noir ?

- (A) l'
- (B) le
- (C) la
- (D) les

**Question 3** **Le secrétaire :** Bonjour Monsieur. En quoi puis-je vous aider ?  
**Le client :** Bonjour, je ne peux pas assister à la réunion de ce matin. Est-ce possible d'assister à la réunion de \_\_\_\_\_ après-midi ?  
**Le secrétaire :** Oui, bien sûr. Je vous change de liste tout de suite.

- (A) cet
- (B) cette
- (C) cet / cette
- (D) Ø (pas d'article)

**Question 4** Je ne veux pas retourner dans la ville \_\_\_\_\_ il y a tous ces rats. La mairie doit faire quelque chose. C'est vraiment dégoûtant !

- (A) que
- (B) qu'
- (C) qui
- (D) où

**Question 5** Dès lors que l'exécutif a divulgué ses nouvelles restrictions début mai 2020, l'écoulement des masques chirurgicaux a été d'un débit sans précédent. En effet, \_\_\_\_\_ pour 94 millions d'euros de masques en un mois, et ce chiffre concerne exclusivement le marché de la grande distribution.

- (A) il s'est vendu
- (B) on s'est vendu
- (C) ça s'est vendu
- (D) ce sont vendus

**Question 6** **Vanessa** : Et voilà ! Rebelote ! Tu ne peux jamais t'en empêcher. Une nouvelle fois, je te prends la main dans le sac à picoler comme un trou !  
**Johnny** : Vanessa, ce n'est pas ce que tu crois. Regarde, je referme la bouteille et je la range...  
**Vanessa** : Tu pousses le bouchon un peu trop loin Johnny.

*Que signifie l'expression « pousser le bouchon un peu trop loin » ?*

- (A) enfoncer le bouchon en liège un peu trop profondément dans la bouteille
- (B) boire trop jusqu'à en devenir alcoolique
- (C) nier son problème d'alcoolisme
- (D) dépasser les bornes

## Compréhension écrite



Reportez vos réponses pour analyser votre performance.



Entraînez-vous dans les conditions d'examen.



Écoutez les fichiers audio.

[prepmymfuture.com/book/81/ex/9523](https://prepmymfuture.com/book/81/ex/9523)



### Question 1

Étudiante sérieuse propose de garder vos enfants les soirs et les weekends.

Vous pouvez me contacter par téléphone au 06 14 75 89 63.

Cette étudiante propose aux parents...

- (A) ...des cours de soutien scolaire.
- (B) ...des animations pour enfants.
- (C) ...du ménage.
- (D) ...du baby-sitting.

### Question 2

Pas de règlement par chèque

Paielement uniquement en espèces ou par carte bancaire

Carte bancaire acceptée à partir de 10 €

Selon ce message :

- (A) ...il est possible de payer par chèque.
- (B) ...il est possible de payer moins de 10 € par carte bancaire.
- (C) ...il est possible de payer plus de 10 € par carte bancaire.
- (D) ...il est impossible de payer en espèces.

Question 3

Pour obtenir votre carte d'étudiant, veuillez fournir :

- 2 photos d'identité
- 1 photocopie d'une pièce d'identité (carte d'identité ou passeport)
- 1 enveloppe affranchie à votre adresse

Il faut, pour obtenir une carte d'étudiant...

- (A) ...écrire une lettre à l'université.
- (B) ...laisser sa carte d'identité au secrétariat.
- (C) ...avoir un passeport français.
- (D) ...apporter les documents demandés.

Question 4

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| De : lenah@mail.com                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| À : hektor-ziolkowski@mpz.com                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Objet : Nos vacances                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Salut Hektor !</p> <p>J'espère que toute la petite famille va bien. Je me réjouis de venir passer nos prochaines vacances chez vous. Trois semaines au bord de la mer avec des amis ! Le rêve !</p> <p>Je voulais te prévenir qu'au début des vacances notre fille sera chez ses grands-parents. Elle arrivera donc le 15 juillet, nous irons la chercher à la gare. Voilà, inutile de prévoir trop de choses car nous ne serons que deux les quinze premiers jours. Et ne t'inquiète pas, je vous aiderai pour la maison et la cuisine. Ce sera un plaisir de partager ces moments avec vous.</p> <p>À très vite !</p> <p>Lena</p> |

Pourquoi Lena écrit-elle à Hektor ?

- (A) pour lui dire qu'ils arriveront le 15 juillet
- (B) pour lui dire qu'ils resteront trois semaines
- (C) pour lui dire que sa fille ne viendra pas tout de suite
- (D) pour lui dire que c'est elle qui s'occupera de la cuisine et de la maison

## Question 5

Beaucoup de jeunes choisissent d'aller étudier dans des villes moyennes plutôt que dans les grandes villes car ils y trouvent plus de confort et les loyers y sont moins chers. Il y a aussi moins d'élèves dans les classes, l'enseignement est par conséquent plus individualisé. Mais ce sont les villes qui sont les grandes gagnantes car elles retrouvent de la jeunesse et de la vie ; l'économie repart avec la réouverture de certains commerces. Les villes moyennes sont donc de plus en plus nombreuses à mettre en place des structures pour accueillir les étudiants.

De quoi est-il question dans ce texte ?

- (A) des universités qui changent de lieu
- (B) de la vie difficile des étudiants
- (C) de la renaissance des villes moyennes
- (D) de l'enseignement à l'université

## Question 6

Les douzièmes *Journées PoëtPoët* se sont déroulées du 18 au 24 mars dans les Alpes-Maritimes grâce à la compagnie *Une Petite Voix m'a Dit* qui souhaite faire vivre la poésie et sensibiliser les plus jeunes à cette forme d'expression. Les élèves du collège Jules Verne de Cagnes-sur-Mer ont donc eu la joie d'accueillir et de rencontrer Aya Mansour, poète irakienne de 28 ans vivant à Bagdad. Son recueil, *Seule, elle chante*, n'est pas un reportage journalistique, mais comme l'a si bien dit une collégienne : « *Aya Mansour est une Poète de Guerre* ». Une *poésie de guerre* qui contraste avec le dynamisme et le caractère enjoué de ce petit bout de femme.

Qu'apprend-on dans ce texte ?

- (A) Aya Mansour a présenté un reportage sur Bagdad au collège Jules Verne.
- (B) Aya Mansour a participé à un festival de poésie en France.
- (C) Des collégiens français ont fait un voyage à l'étranger pour rencontrer Aya Mansour.
- (D) Des collégiens ont appris à écrire des textes avec Aya Mansour.

## Question 7

Les étrangers autorisés à entrer sur le territoire français ne peuvent pas tous y travailler. C'est notamment le cas des étrangers qui sont uniquement dotés d'un visa qui les autorise seulement à séjourner en France. En revanche, les étrangers titulaires d'un titre de séjour ou de résident peuvent en principe travailler. Depuis la loi du 26 novembre 2003 relative à la maîtrise de l'immigration, au séjour des étrangers en France et à la nationalité (dite loi Sarkozy), les étrangers n'ayant pas de permis de travail peuvent être poursuivis judiciairement s'ils travaillent.

Même s'ils possèdent un titre les autorisant à rester en France, les étrangers ne peuvent pas exercer certaines activités qui supposent soit d'avoir la nationalité française, soit d'avoir un diplôme français ou une autorisation spécifique (procédure d'équivalence des diplômes, validation des acquis professionnels, etc. ; les diplômes obtenus dans l'UE sont reconnus en France depuis les années 1970). La loi du 26 juillet 2005 (n°2005-843) a ouvert la fonction publique aux étrangers ressortissant d'un État membre de l'Union européenne, réservant aux nationaux les seuls postes « impliquant l'exercice de la souveraineté ou mettant en œuvre des prérogatives de la puissance publique (armée, police, magistrature, diplomatie et administration fiscale) ». Il n'en va pas de même pour les étrangers hors zone UE.

Source : Article *Droit des étrangers en France* de Wikipédia en français  
([http://fr.wikipedia.org/wiki/Droit\\_des\\_%C3%A9trangers\\_en\\_France](http://fr.wikipedia.org/wiki/Droit_des_%C3%A9trangers_en_France))

Contenu soumis à la licence CC-BY-SA 3.0 (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/deed.fr>)

D'après ce texte que doivent faire les étrangers extra-communautaires pour pouvoir travailler dans certains secteurs sur le territoire français en respectant la loi ?

- (A) obtenir un visa et posséder un diplôme universitaire de leur pays
- (B) s'installer en France, obtenir un titre de résident et passer un concours de la fonction publique
- (C) avoir un titre de séjour et faire valoir officiellement leur diplôme universitaire
- (D) prouver qu'ils n'ont jamais été poursuivis en justice

### Question 8

De plus en plus de ressortissants de l'Union Européenne viennent travailler dans nos campagnes pour récolter les fruits et les légumes que nous mangeons avec insouciance, sans nous douter du drame qui se joue. Engagés par une société étrangère, qui propose aux agriculteurs français une main d'œuvre flexible et disponible, ils signent un contrat qui semble réunir toutes les conditions pour être satisfaits : SMIC horaire bien supérieur à celui de leur pays, heures supplémentaires rémunérées, logement et nourriture pris en charge par l'entreprise. Ces ouvriers agricoles partent donc pour leur mission en toute confiance. Ils savent que le travail sera dur, mais que cela en vaut la peine. Pourtant, une fois arrivés sur place, ils déchantent rapidement en réalisant qu'ils sont exploités, travaillant parfois plus de soixante-cinq heures par semaine, sans que les heures supplémentaires ne soient payées ; logés dans des conditions déplorables, entassés dans une pièce pour dormir, sans chauffage et parfois sans eau ; déshumanisés, leurs besoins physiologiques passant après le rendement agricole. Si bien que tous s'amaigrissent, certains sont victimes de malaises et ils finissent leur mission éreintés et dégoutés. Pris au piège, il leur est impossible d'arrêter : cet argent, ils doivent le gagner pour nourrir leur famille restée au pays.

Que nous apprend cet article sur le travail agricole ?

- (A) C'est un métier pénible physiquement, mais satisfaisant.
- (B) C'est un secteur qui fait appel à de la main d'œuvre internationale.
- (C) C'est un métier trop difficile que plus personne ne veut exercer.
- (D) C'est un secteur qui profite de personnes démunies.

### Question 9

Véronique, quinquagénaire, est outrée de l'évolution de la langue dans le monde professionnel. Depuis trois ans, elle cherche du travail et a l'impression d'être une extra-terrestre à chaque fois qu'elle passe la porte d'une nouvelle entreprise. Elle s'insurge de l'utilisation de l'anglais dans le domaine professionnel qui, selon elle, freine son retour à l'emploi en l'obligeant à apprendre une nouvelle langue alors que les mêmes termes existent en français : « *Je ne veux pas travailler à l'étranger, mais en France !* »

Véronique n'est pas la seule dans ce cas, de nombreux Français s'exaspèrent de voir les employeurs, les journalistes, mais aussi les hommes politiques employer les mots *open space*, *co-working*, *start up*, *data center*, *cluster* à tour de bras. Certes, les mots anglais sont modernes et attirent les jeunes, mais la langue de Molière est une langue riche, pleine de nuances. « *Nous sommes en train de perdre notre langue sous prétexte qu'il faut être percutant et dynamique.* »

#### **Au Québec, le loup n'entrera pas dans la bergerie.**

Entourés de pays anglophones, les Québécois mènent une lutte féroce contre l'envahisseur en proposant une alternative pour chaque terme. C'est ainsi que le *burn out* est justement nommé l'épuisement professionnel et que tous les titres des films anglophones sont traduits. Alors sans aller jusque-là, pourquoi ne pas revaloriser notre belle langue au quotidien ?

Qu'est-ce qui énerve un grand nombre de Français ?

- (A) le manque de considération des seniors dans les entreprises
- (B) l'appauvrissement de la langue française dans le milieu professionnel
- (C) le refus de la France de s'inspirer du modèle québécois
- (D) l'engouement des jeunes pour l'anglais

## Question 10

L'agrivoltaïque est une culture étagée qui associe une production d'électricité photovoltaïque et une production agricole sur une même surface. La coexistence de panneaux solaires et de cultures implique un partage de la lumière entre ces deux types de production.

Le principal risque de tels dispositifs concerne le manque de luminosité pour les plantes et une baisse de la production agricole. Les serres photovoltaïques ont créé une vive polémique dans le monde agricole. Selon le type de culture, les rendements agricoles sous les serres photovoltaïques peuvent être fortement réduits. Ainsi, les cultures dans des serres agricoles photovoltaïques nécessitent une adaptation des pratiques culturales et les fabricants essaient d'adapter ces outils aux besoins des agriculteurs.

Certaines serres photovoltaïques sont également soupçonnées de n'être que des prétextes pour installer des centrales solaires sur les terres agricoles. Au Japon, pour avoir l'autorisation d'exploiter des panneaux solaires au-dessus des cultures, la législation impose que les agriculteurs maintiennent une production agricole supérieure à 80 % de la production agricole avant l'installation des panneaux.

L'impact visuel sur le paysage est également évoqué par les opposants aux systèmes agrivoltaïques. Pour ces installations, les panneaux solaires sont généralement installés à quelques mètres du sol donc particulièrement visibles dans le paysage.

Source : Article *Agrivoltaïque* de Wikipédia en français (<http://fr.wikipedia.org/wiki/Agrivolta%C3%AFque>)

Adaptation - Contenu soumis à la licence CC-BY-SA 3.0 (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/deed.fr>)

Quelle est la dérive possible de l'agrivoltaïque ?

- (A) l'association de cultures agricoles et de panneaux solaires
- (B) un paysage naturel défiguré par les panneaux solaires
- (C) une perte des terres arables au profit des panneaux solaires
- (D) une diminution de la production agricole à cause de l'absence prolongée de lumière

# Expression orale



Reportez vos réponses pour analyser votre performance.



Entraînez-vous dans les conditions d'examen.



Écoutez les fichiers audio.

[prepmyfuture.com/book/81/ex/9524](https://prepmyfuture.com/book/81/ex/9524)



ATTENTION, CET EXERCICE N'EST PAS NOTÉ : Les exercices d'expression orale sont fournis pour vous donner un exemple et vous permettre de vous entraîner en autonomie sur un sujet donné ; aucun enregistrement n'est à effectuer. Vous devez simplement lire le sujet, vous entraîner à vous exprimer et cliquer sur le bouton « valider ».

## Question 1

### Se présenter

Voici la première tâche. Cette partie de l'épreuve dure :

- 2 minutes pour les TCF TP, CA, et QC ;
- 3 minutes pour le TCF IRN.

Est-ce que vous pouvez vous présenter ?

Question 2

Exercice en interaction

Nous passons à la 2<sup>e</sup> tâche.  
Elle dure 3 minutes 30 secondes.

Nous allons discuter comme dans la vie quotidienne.

Je vais vous présenter la situation. Ensuite, je vais vous montrer quelques images :  
vous n'êtes pas obligé de vous en servir, elles sont seulement là pour vous aider.

Voici la situation :

Je travaille à l'accueil d'un club de sport. Posez-moi des questions pour  
savoir comment fonctionne le club et connaître les conditions d'inscription.

Voici les images :



CENTRE DE REMISE EN  
FORME DU PAON BLEU

## SCULPTEZ VOTRE CORPS

---

Devenez membre maintenant et obtenez  
deux séances d'entraînement gratuites !

**TOUS LES JOURS**  
7 H - 19 H  
59, RUE DE BRETAGNE -  
PARIS

Renseignements sur  
[www.le-paon-bleu.fr](http://www.le-paon-bleu.fr)

## TARIFS

- ☐ YOGA - 250 € / L'ANNÉE
- ☐ PILATE - 250 € / L'ANNÉE
- ☐ STRECHING - 190 € / L'ANNÉE
- ☐ ZUMBA - 300 € / L'ANNÉE
- ☐ DANSE MODERNE -  
225 € / L'ANNÉE
- ☐ RENFORCEMENT MUSCULAIRE  
- 200 € L'ANNÉE

## Expression écrite



Reportez vos réponses pour analyser votre performance.



Entraînez-vous dans les conditions d'examen.



Écoutez les fichiers audio.

[prepmyfuture.com/book/81/ex/9525](https://prepmyfuture.com/book/81/ex/9525)



ATTENTION, CET EXERCICE N'EST PAS NOTÉ : Les exercices d'expression écrite sont fournis pour vous donner un exemple et vous permettre de vous entraîner en autonomie sur un sujet donné. Votre réponse rédigée sera enregistrée, mais non notée par la plateforme.

### Question 1

**Pour les TCF Tout Public, Canada et Québec :** 60 mots minimum – 120 mots maximum

**Pour le TCF Intégration, Résidence et Nationalité :** 30 mots minimum – 60 mots maximum

---

#### Consignes

Vous avez rencontré quelqu'un qui dit connaître votre collègue Johanna. Vous envoyez un message à Johanna pour lui raconter la rencontre et lui décrire cette personne.

# Solutions - Mini TCF

## Solutions - Compréhension orale

### Question 1 - Solution

Écoutez les 4 propositions. Choisissez celle qui correspond à l'image.



- (A) ✓ **Script non affiché le jour de l'examen : Attention à ne pas tomber par-dessus bord !**
- (B) **Script non affiché le jour de l'examen : J'ai oublié mes skis.** *Les personnages ne sont pas au ski.*
- (C) **Script non affiché le jour de l'examen : Attention, les enfants !** *Les personnages sont adultes.*
- (D) **Script non affiché le jour de l'examen : Le moteur est bruyant.** *Le bateau n'est pas motorisé.*

⇒ **explication**

Les personnages, tous adultes, sont sur une rivière, sur un bateau non motorisé.

## Question 2 - Solution

Écoutez l'extrait sonore et les 4 propositions. Choisissez la bonne réponse.

**Script non affiché le jour de l'examen :** As-tu acheté un nouveau ventilateur ?

- (A) **Script non affiché le jour de l'examen :** Oui, j'ai déjà rangé des vêtements dedans. *Un ventilateur n'est pas utilisé pour ranger des vêtements.*
- (B) **Script non affiché le jour de l'examen :** Je n'en ai pas besoin, je ne mange pas de pain grillé. *Un ventilateur n'est pas utilisé pour faire griller du pain.*
- (C) ✓ **Script non affiché le jour de l'examen :** Oui, je l'utilise pour rafraîchir ma chambre la nuit.
- (D) **Script non affiché le jour de l'examen :** Non, j'ai déjà un radiateur. *Un radiateur sert à chauffer une pièce, un ventilateur à la rafraîchir.*

⇒ **explication**

Un ventilateur est utilisé pour rafraîchir une pièce.

## Question 3 - Solution

Écoutez l'extrait sonore et les 4 propositions. Choisissez la bonne réponse.

**Script non affiché le jour de l'examen :** Combien d'enfants avez-vous eu ?

- (A) **Script non affiché le jour de l'examen :** Nous voulons avoir deux enfants. *La question porte sur le nombre d'enfants qu'a eu l'interlocuteur, pas sur ceux qu'il espère avoir.*
- (B) **Script non affiché le jour de l'examen :** Mes parents ont eu trois enfants. *La question porte sur le nombre d'enfants qu'a eu l'interlocuteur et pas ses parents.*
- (C) ✓ **Script non affiché le jour de l'examen :** Nous avons trois enfants.
- (D) **Script non affiché le jour de l'examen :** J'ai une sœur. *Il n'est pas question de ses frères et sœurs mais de ses enfants.*

⇒ **explication**

La question porte sur le nombre d'enfants qu'a eu l'interlocuteur. Sa réponse est trois.

## Question 4 - Solution

---

Écoutez le document sonore et la question. Choisissez la bonne réponse.

**Script non affiché le jour de l'examen :**

– **Nouvel employé** : Bonjour, c'est mon premier jour dans l'entreprise. J'ai rendez-vous avec la responsable des ressources humaines Mme Jamet à 9h00.

– **Secrétaire** : Bonjour. D'accord, écoutez, je vais la prévenir. En attendant, est-ce que vous avez apporté vos papiers ? Carte d'identité, RIB, carte vitale pour le dossier de rémunération. Je suis désolée de vous demander tout ça, mais sinon vous ne pourrez pas être payé, ce sont les lourdeurs de l'administratif !

*Que demande la secrétaire au nouvel employé ?*

- (A) de remplir un formulaire administratif
- (B) d'appeler Mme Jamet pour décaler le rendez-vous
- (C) de répondre à quelques questions pour vérifier son identité
- (D) ✓ **de lui donner des documents pour son dossier de paie**

⇒ **explication**

Lors d'un premier jour de travail, un employé se présente à l'accueil de l'entreprise. La secrétaire lui demande des pièces pour pouvoir compléter son dossier pour qu'il puisse être payé. Ce sont des documents administratifs et personnels tels que la carte d'identité, le RIB et la carte vitale.

## Question 5 - Solution

---

Écoutez le document sonore et la question. Choisissez la bonne réponse.

**Script non affiché le jour de l'examen :**

– **Julien** : Tu sais que j'ai décidé que je voulais m'installer à Paris ? Comme tu y habites, tu peux me dire à quoi il faudrait que je pense ? C'est facile de trouver un logement ?

– **Kévin** : Oh, c'est une super nouvelle. On se verra plus souvent. Malheureusement, il faut s'armer de patience et il faut souvent se faire aider parce que les agences demandent beaucoup de papiers administratifs comme la carte d'identité, tes bulletins de paie, etc., etc. et aussi surtout le plus compliqué : une caution. Une caution, c'est une personne qui peut payer à ta place le loyer si tu ne peux pas le faire. C'est une sorte de garantie pour le propriétaire.

*À quoi doit penser la personne pour son installation à Paris ?*

- (A) à faire attention aux agences immobilières
- (B) à mettre de l'argent de côté
- (C) à visiter les appartements avec une personne de confiance
- (D) ✓ **à préparer un dossier pour les agences**

⇒ **explication**

Une personne souhaite s'installer à Paris et demande des conseils à un ami. Le plus important pour le logement est de préparer un dossier avec des documents administratifs et une caution. C'est sur la base de ce dossier qu'il peut trouver un logement.

## Question 6 - Solution

Écoutez le document sonore et la question. Choisissez la bonne réponse.

**Script non affiché le jour de l'examen :**

- **Julien** : Savais-tu que tous les ans, 2 200 débits de boissons voient le jour en France ?
- **Clara** : Ah non... C'est beaucoup dis-donc !
- **Julien** : Oui, mais 2 700 autres troquets ferment en même temps...
- **Clara** : C'est bizarre... Donc en fait, il y a 500 cafés qui disparaissent chaque année ?
- **Julien** : C'est bien ça. J'ai également lu qu'il y a 70 ans, il y avait 15 fois plus de cafés qu'aujourd'hui.
- **Clara** : Mais dis-moi... Pourquoi est-ce que tu t'intéresses tant à ces statistiques ?
- **Julien** : Mon prof d'économie nous a demandé de rédiger un devoir sur les commerces qui disparaissent peu à peu.
- **Clara** : Ah d'accord, je me disais aussi ! Du coup, si on continuait à parler de tout ça autour d'un verre ? Je boirais bien une menthe à l'eau, moi !
- **Julien** : Super idée ! J'irais bien à *La Coupole*. Tu sais ? Dans la rue Haxo ?
- **Clara** : D'accord, c'est parti !

*Combien de débits de boissons ouvrent chaque année en France ?*

- (A) 2 700      2 700 est le nombre d'établissements qui ferment chaque année.
- (B) 70      70 est un nombre cité dans le dialogue pour « 70 ans ».
- (C) ✓ 2 200
- (D) 15 fois plus      Le nombre 15 dans le texte ne correspond pas au nombre d'établissement créés annuellement.

⇒ **explication**

2 200 débits de boissons voient le jour chaque année en France.

## Question 7 - Solution

Écoutez le document sonore et la question. Choisissez la bonne réponse.

**Script non affiché le jour de l'examen :**

Entreprise nantaise spécialisée dans le traitement et la valorisation des déchets, recherche un ou une cadre commercial/e.

Profil recherché :

Diplômé(e) de l'enseignement supérieur (bac +3 ou +5) en chimie, environnement ou commerce, vous avez un excellent relationnel et recherchez une expérience alliant l'expertise technique et le contact humain.

Pour pouvoir mener à bien votre rôle de conseil et d'expert technique auprès des clients, vous devez impérativement avoir des connaissances en chimie, et un goût prononcé pour la relation commerciale. Poste nécessitant des déplacements réguliers sur le quart Nord-Ouest de la France (Pays de la Loire, Bretagne et Normandie).

*Dans cette offre d'emploi de cadre commercial...*

- (A) ...le poste proposé est dans le quart Nord-Ouest de la France. *On ne connaît pas le lieu exact du poste à pourvoir dans cette entreprise nantaise. Pour « le quart Nord-Ouest de la France », se sont des déplacements réguliers qui y seront à prévoir.*
- (B) ✓ **...vous devez être diplômé d'un bac + 3 ou bac + 5 en commerce et/ou chimie.**
- (C) ...vous devez obligatoirement avoir des connaissances en expertise chimique. *Vous devez seulement avoir des connaissances en chimie, pas en être expert.*
- (D) ...vous devez avoir un goût prononcé pour la relation commerciale et les déplacements. *Vous devez en effet avoir un goût prononcé pour la relation commerciale, mais rien ne stipule qu'il en sera de même pour les déplacements.*

⇒ **explication**

« Diplômé(e) de l'enseignement supérieur (bac +3 ou +5) en chimie, environnement ou commerce [...] »

## Question 8 - Solution

Écoutez le document sonore et la question. Choisissez la bonne réponse.

### Script non affiché le jour de l'examen :

Bon, pour mardi prochain, n'oubliez pas d'effectuer votre devoir-maison de philosophie. Il s'agit d'une dissertation en trois parties et trois sous-parties, comme d'habitude, en suivant la structure « thèse, antithèse, synthèse » afin d'explorer tous les aspects du questionnement. Cette fois-ci, nous faisons face à la psychanalyse de Freud. La question est la suivante : « *Si la théorie de l'inconscient est réelle, est-il possible que le sujet, sachant cette théorie comme étant vraie, ait conscience de sa propre inconscience, ou est-ce seulement l'illusion d'être conscient d'une inconscience qui n'est pas l'inconscience personnelle de chaque individu ?* ». N'oubliez-pas qu'il faut au minimum six pages.

Qu'est-ce qui est vrai à propos du devoir de philosophie ?

- (A) Il est à rendre le mois prochain. *Le devoir est à rendre pour la semaine prochaine.*
- (B) ✓ **Il explore différentes perspectives quant à la réponse à la question.** *Le fait de traiter la thèse et l'antithèse d'une question permet de travailler sur différentes réponses possibles pour cette question. Le professeur dit « afin d'explorer tous les aspects de la question ».*
- (C) Il traite d'un problème psychologique que rencontre Freud. *Freud a travaillé sur la psychanalyse. L'audio ne nous dit pas si l'inconscience était un problème psychologique pour Freud lui-même.*
- (D) Il demande de remettre en question la perspective de Freud quant à sa théorie sur l'inconscient. *Le devoir demande de traiter tous les aspects de réponse à la question donnée : donc être d'accord et être en désaccord.*

# Question 9 - Solution

Écoutez le document sonore et la question. Choisissez la bonne réponse.

**Script non affiché le jour de l'examen :**

Dimanche soir, le parquet de Grasse a décidé de prolonger la garde-à-vue du meurtrier présumé d'un septuagénaire, qui sera présenté lundi au pôle criminel du parquet de Nice, en vue de l'ouverture d'une information judiciaire pour homicide volontaire.

Le parquet indique que les blessures mortelles « n'ont pas été provoquées par l'utilisation d'une arme », mais il n'a pas souhaité préciser les motifs de l'altercation, ni les circonstances précises du décès. Le suspect, qui n'a pas été entendu au cours des premières heures de sa garde-à-vue, était semble-t-il alcoolisé et avait déjà eu des heurts avec la victime au cours des mois précédents.

*Que nous apprend cet audio ?*

- |     |                                                                                 |                                                                                                                   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (A) | qu'un jeune homme a tué un septuagénaire                                        | <i>Un septuagénaire a bien été tué, mais rien ne nous informe de l'âge de son meurtrier.</i>                      |
| (B) | <b>✓ qu'une information judiciaire va être ouverte pour homicide volontaire</b> |                                                                                                                   |
| (C) | qu'une information judiciaire va être ouverte pour homicide involontaire        | <i>C'est le contraire. L'homicide était volontaire.</i>                                                           |
| (D) | que le meurtrier, alcoolisé, a tué un septuagénaire à l'arme blanche            | <i>Le meurtrier était effectivement alcoolisé, mais rien ne nous informe de l'utilisation d'une arme blanche.</i> |

⇒ **explication**

Cet audio nous apprend qu'une information judiciaire va être ouverte pour homicide volontaire. « [...] en vue de l'ouverture d'une information judiciaire pour homicide volontaire. »

# Question 10 - Solution

Écoutez le document sonore et la question. Choisissez la bonne réponse.

## Script non affiché le jour de l'examen :

Voici une partie des soins pris en charge à 100 % au titre de l'assurance maternité :

- les examens obligatoires liés à la grossesse et à la naissance (examens prénataux et postnataux) ;
- tous les soins intervenant 4 mois avant la date présumée de l'accouchement et se terminant 12 jours après l'accouchement, qu'ils soient ou non en rapport avec la maternité ;
- certains soins liés à la grossesse dont la liste est fixée par un arrêté ministériel ;
- caryotype fœtal et amniocentèse ;
- test de dépistage du virus de l'immunodéficience humaine ;
- dosage de la glycémie ;
- séances de préparation à l'accouchement psychoprophylactique ;
- interruption volontaire de la grossesse pour motif thérapeutique ;
- séances de rééducation abdominale et périnéo-sphinctérienne.

Source : <https://www.ameli.fr/var/chirurgien-dentiste/exercice-liberal/facturation-remuneration/pratique-tiers-payant/tiers-payant-ald-maternite>

Quels sont les soins pris en charge à 100 % au titre de l'assurance maternité ?

- |     |                                                            |                                                                                                      |
|-----|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (A) | le dosage de la glycémie et de la ferritine                | <i>Le dosage de la glycémie est en effet pris en charge, mais on ne nous parle pas de ferritine.</i> |
| (B) | tous les soins intervenant 6 mois avant l'accouchement     | <i>La prise en charge se fait pour les soins intervenant 4 mois avant l'accouchement, pas 6.</i>     |
| (C) | <b>✓ l'amniocentèse et les examens liés à la naissance</b> |                                                                                                      |
| (D) | le test de dépistage périnéo-sphinctérien                  | <i>Cet examen est une pure invention.</i>                                                            |

## ⇒ explication

L'amniocentèse (= prélèvement du liquide amniotique) et les examens liés à la naissance sont des soins pris en charge à 100 % au titre de l'assurance maternité.

« caryotype fœtal et amniocentèse » et « les examens obligatoires liés à la grossesse et à la naissance (examens prénataux et postnataux) »

## Solutions - Structure de la langue

### Question 1 - Solution

\_\_\_\_\_, j'ai un rendez-vous chez le coiffeur à 16h30. Je suis impatiente !

- (A) Le vendredi après-midi
- (B) Le vendredi dans l'après-midi
- (C) Le vendredi pour l'après-midi
- (D) ✓ **Vendredi après-midi**

⇒ **explication**

L'utilisation de l'article « le » devant un jour de la semaine indique l'idée d'une récurrence, l'idée que l'activité se répète chaque semaine. Ici, ce n'est pas le cas : la personne a un rendez-vous unique chez le coiffeur. Les trois propositions de réponses avec « le » sont alors incorrectes. De plus, l'utilisation de « dans » dans l'expression « dans l'après-midi » signifie que la personne n'apporte pas de détails quant au moment précis du rendez-vous. Dans l'énoncé, la personne indique que le rendez-vous a lieu à 16h30. L'expression « pour l'après-midi » n'existe pas en français.

### Question 2 - Solution

**Le client :** Je voudrais la chemise qui est au fond du magasin, s'il vous plaît.

**Le vendeur :** Très bien. Vous \_\_\_\_\_ voulez en rouge ou en noir ?

- (A) l'
- (B) le
- (C) ✓ **la**
- (D) les

⇒ **explication**

Ici, la structure grammaticale évaluée est la bonne utilisation du pronom Complément d'Objet Direct (COD). Les pronoms COD les plus utilisés sont : le, la, les (« le » et « la » = « l' » quand le verbe commence par une voyelle). Dans notre exemple, le COD est « la chemise » que le client réclame. « La chemise » étant un nom féminin singulier, le pronom COD associé est « la ».

## Question 3 - Solution

---

**Le secrétaire :** Bonjour Monsieur. En quoi puis-je vous aider ?

**Le client :** Bonjour, je ne peux pas assister à la réunion de ce matin. Est-ce possible d'assister à la réunion de \_\_\_\_\_ après-midi ?

**Le secrétaire :** Oui, bien sûr. Je vous change de liste tout de suite.

- (A) cet
- (B) cette
- (C) ✓ **cet / cette**
- (D) Ø (pas d'article)

⇒ **explication**

« Après-midi » est un des rares mots français à avoir deux genres. « Après-midi » peut être masculin ou féminin ; c'est à vous de choisir ! Attention, petit conseil : lorsque vous faites une expression écrite, et si vous utilisez le mot « après-midi », il est important de choisir un seul genre pour ce mot et de toujours continuer l'expression écrite en utilisant le même genre. Nous ne voulons pas que l'examineur pense que vous ne savez pas le genre d'un mot en français.

## Question 4 - Solution

---

Je ne veux pas retourner dans la ville \_\_\_\_\_ il y a tous ces rats. La mairie doit faire quelque chose. C'est vraiment dégoûtant !

- (A) que
- (B) qu'
- (C) qui
- (D) ✓ **où**

⇒ **explication**

Nous avons quatre propositions qui contiennent un pronom relatif. Il faut choisir le bon pronom relatif. D'après l'énoncé, nous voyons que l'antécédent est un lieu. Il faut donc utiliser le pronom relatif « où ».

## Question 5 - Solution

Dès lors que l'exécutif a divulgué ses nouvelles restrictions début mai 2020, l'écoulement des masques chirurgicaux a été d'un débit sans précédent. En effet, \_\_\_\_\_ pour 94 millions d'euros de masques en un mois, et ce chiffre concerne exclusivement le marché de la grande distribution.

(A) ✓ **il s'est vendu**

(B) on s'est vendu

(C) ça s'est vendu

(D) ce sont vendus

⇒ **explication**

Le contexte imposait l'utilisation de la locution impersonnelle « Il s'est vendu ». « On s'est vendu » utilise « on » dans le sens de « nous ». « On s'est vendu » peut alors signifier « Révéler quelque chose à quelqu'un sans le vouloir ». « Ça s'est vendu » utilise « Ça » pour désigner quelque chose en particulier. « Ce sont vendus » ne peut pas être utilisé en début de phrase. « Se sont vendus » avec le pronom « se » pourrait s'utiliser comme verbe.

## Question 6 - Solution

**Vanessa** : Et voilà ! Rebelote ! Tu ne peux jamais t'en empêcher. Une nouvelle fois, je te prends la main dans le sac à picoler comme un trou !

**Johnny** : Vanessa, ce n'est pas ce que tu crois. Regarde, je referme la bouteille et je la range...

**Vanessa** : Tu pousses le bouchon un peu trop loin Johnny.

*Que signifie l'expression « pousser le bouchon un peu trop loin » ?*

(A) enfoncer le bouchon en liège un peu trop profondément dans la bouteille

(B) boire trop jusqu'à en devenir alcoolique

(C) nier son problème d'alcoolisme

(D) ✓ **dépasser les bornes**

⇒ **explication**

L'expression « pousser le bouchon un peu trop loin » signifie « dépasser les bornes ». En d'autres termes, cela signifie « exagérer » ou « en faire trop ».

## Solutions - Compréhension écrite

### Question 1 - Solution

Étudiante sérieuse propose de garder vos enfants les soirs et les weekends.  
Vous pouvez me contacter par téléphone au 06 14 75 89 63.

Cette étudiante propose aux parents...

- (A) ...des cours de soutien scolaire.
- (B) ...des animations pour enfants.
- (C) ...du ménage.
- (D) ✓ ...du baby-sitting.

⇒ **explication**

« Étudiante sérieuse propose de **garder vos enfants** les soirs et les weekends »

### Question 2 - Solution

Pas de règlement par chèque

Paielement uniquement en espèces ou par carte bancaire

Carte bancaire acceptée à partir de 10 €

Selon ce message :

- (A) ...il est possible de payer par chèque. *« Pas de paiement/règlement par chèque »*
- (B) ...il est possible de payer moins de 10 € par carte bancaire. *À partir de 10 € = 10 € et plus.*
- (C) ✓ ...il est possible de payer plus de 10 € par carte bancaire.
- (D) ...il est impossible de payer en espèces. *En espèces OU par carte bancaire.*

⇒ **explication**

Pour répondre à la question, il faut connaître le sens de l'expression « à partir de ».

### Question 3 - Solution

Pour obtenir votre carte d'étudiant, veuillez fournir :

- 2 photos d'identité
- 1 photocopie d'une pièce d'identité (carte d'identité ou passeport)
- 1 enveloppe affranchie à votre adresse

Il faut, pour obtenir une carte d'étudiant...

- (A) ...écrire une lettre à l'université. *enveloppe ? lettre*
- (B) ...laisser sa carte d'identité au secrétariat. *copie ? originale*
- (C) ...avoir un passeport français. *pas de nationalité précisée*
- (D) ✓ ...apporter les documents demandés. *liste de documents*

⇒ **explication**

Pour répondre à la question, il faut comprendre que seule une proposition correspond.

### Question 4 - Solution

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| De : lenah@mail.com                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| À : hektor-ziolkowski@mpz.com                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Objet : Nos vacances                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Salut Hektor !</p> <p>J'espère que toute la petite famille va bien. Je me réjouis de venir passer nos prochaines vacances chez vous. Trois semaines au bord de la mer avec des amis ! Le rêve !</p> <p>Je voulais te prévenir qu'au début des vacances notre fille sera chez ses grands-parents. Elle arrivera donc le 15 juillet, nous irons la chercher à la gare. Voilà, inutile de prévoir trop de choses car nous ne serons que deux les quinze premiers jours. Et ne t'inquiète pas, je vous aiderai pour la maison et la cuisine. Ce sera un plaisir de partager ces moments avec vous.</p> <p>À très vite !<br/>Lena</p> |

Pourquoi Lena écrit-elle à Hektor ?

- (A) pour lui dire qu'ils arriveront le 15 juillet
- (B) pour lui dire qu'ils resteront trois semaines
- (C) ✓ **pour lui dire que sa fille ne viendra pas tout de suite**
- (D) pour lui dire que c'est elle qui s'occupera de la cuisine et de la maison

⇒ **explication**

Ils resteront bien trois semaines, mais ce n'est pas la raison pour laquelle Lena écrit à Hektor : « *Je voulais te prévenir qu'au début des vacances notre fille sera chez ses grands-parents. [...] nous ne serons que deux les quinze premiers jours.* » C'est donc leur fille, qui arrivera le 15 juillet.

## Question 5 - Solution

---

Beaucoup de jeunes choisissent d'aller étudier dans des villes moyennes plutôt que dans les grandes villes car ils y trouvent plus de confort et les loyers y sont moins chers. Il y a aussi moins d'élèves dans les classes, l'enseignement est par conséquent plus individualisé. Mais ce sont les villes qui sont les grandes gagnantes car elles retrouvent de la jeunesse et de la vie ; l'économie repart avec la réouverture de certains commerces. Les villes moyennes sont donc de plus en plus nombreuses à mettre en place des structures pour accueillir les étudiants.

De quoi est-il question dans ce texte ?

- (A) des universités qui changent de lieu
- (B) de la vie difficile des étudiants
- (C) ✓ **de la renaissance des villes moyennes**
- (D) de l'enseignement à l'université

⇒ **explication**

*Mais ce sont les villes qui sont les grandes gagnantes car **elles retrouvent de la jeunesse et de la vie ; l'économie repart** avec la réouverture de certains commerces.* »

Pour les autres réponses : ce ne sont pas les universités qui changent de lieu (A), mais les étudiants. On ne parle pas de la vie difficile des étudiants (B) ni de l'enseignement à l'université (D), mais on explique les différences d'enseignement et de vie pour les étudiants qui choisissent les villes moyennes.

## Question 6 - Solution

---

Les douzièmes *Journées PoëtPoët* se sont déroulées du 18 au 24 mars dans les Alpes-Maritimes grâce à la compagnie *Une Petite Voix m'a Dit* qui souhaite faire vivre la poésie et sensibiliser les plus jeunes à cette forme d'expression. Les élèves du collège Jules Verne de Cagnes-sur-Mer ont donc eu la joie d'accueillir et de rencontrer Aya Mansour, poète irakienne de 28 ans vivant à Bagdad. Son recueil, *Seule, elle chante*, n'est pas un reportage journalistique, mais comme l'a si bien dit une collégienne : « *Aya Mansour est une Poète de Guerre* ». Une *poésie de guerre* qui contraste avec le dynamisme et le caractère enjoué de ce petit bout de femme.

Qu'apprend-on dans ce texte ?

- (A) Aya Mansour a présenté un reportage sur Bagdad au collège Jules Verne.
- (B) ✓ **Aya Mansour a participé à un festival de poésie en France.**
- (C) Des collégiens français ont fait un voyage à l'étranger pour rencontrer Aya Mansour.
- (D) Des collégiens ont appris à écrire des textes avec Aya Mansour.

⇒ **explication**

Le mot festival n'est pas mentionné dans le texte, mais il est sous-entendu dans cette phrase : « **Les douzièmes Journées PoëtPoët se sont déroulées du 18 au 24 mars dans les Alpes-Maritimes** grâce à la compagnie Une Petite Voix m'a Dit qui souhaite faire vivre la poésie et sensibiliser les plus jeunes à cette forme d'expression ». On nous donne le nom du festival, *Les Journées PoëtPoët* ; sa date, du 18 au 24 mars ; son lieu, les Alpes-Maritimes.

## Question 7 - Solution

Les étrangers autorisés à entrer sur le territoire français ne peuvent pas tous y travailler. C'est notamment le cas des étrangers qui sont uniquement dotés d'un visa qui les autorise seulement à séjourner en France. En revanche, les étrangers titulaires d'un titre de séjour ou de résident peuvent en principe travailler. Depuis la loi du 26 novembre 2003 relative à la maîtrise de l'immigration, au séjour des étrangers en France et à la nationalité (dite loi Sarkozy), les étrangers n'ayant pas de permis de travail peuvent être poursuivis judiciairement s'ils travaillent.

Même s'ils possèdent un titre les autorisant à rester en France, les étrangers ne peuvent pas exercer certaines activités qui supposent soit d'avoir la nationalité française, soit d'avoir un diplôme français ou une autorisation spécifique (procédure d'équivalence des diplômes, validation des acquis professionnels, etc. ; les diplômes obtenus dans l'UE sont reconnus en France depuis les années 1970). La loi du 26 juillet 2005 (n°2005-843) a ouvert la fonction publique aux étrangers ressortissant d'un État membre de l'Union européenne, réservant aux nationaux les seuls postes « impliquant l'exercice de la souveraineté ou mettant en œuvre des prérogatives de la puissance publique (armée, police, magistrature, diplomatie et administration fiscale) ». Il n'en va pas de même pour les étrangers hors zone UE.

Source : Article *Droit des étrangers en France* de Wikipédia en français ([http://fr.wikipedia.org/wiki/Droit\\_des\\_%C3%A9trangers\\_en\\_France](http://fr.wikipedia.org/wiki/Droit_des_%C3%A9trangers_en_France))

Contenu soumis à la licence CC-BY-SA 3.0 (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/deed.fr>)

D'après ce texte que doivent faire les étrangers extra-communautaires pour pouvoir travailler dans certains secteurs sur le territoire français en respectant la loi ?

- (A) obtenir un visa et posséder un diplôme universitaire de leur pays
- (B) s'installer en France, obtenir un titre de résident et passer un concours de la fonction publique
- (C) ✓ **avoir un titre de séjour et faire valoir officiellement leur diplôme universitaire**
- (D) prouver qu'ils n'ont jamais été poursuivis en justice

⇒ **explication**

La question porte sur les étrangers extra-communautaires, c'est-à-dire hors Union Européenne – « *Même s'ils possèdent un titre les autorisant à rester en France, les étrangers **ne peuvent pas exercer certaines activités** qui supposent soit d'avoir la nationalité française, soit d'avoir un diplôme français ou une **autorisation spécifique (procédure d'équivalence des diplômes, validation des acquis professionnels, etc.)** » – ils ne peuvent donc pas travailler avec un diplôme universitaire obtenu dans leur pays. Ils doivent faire valoir officiellement leur diplôme par une procédure d'équivalence par exemple.*

## Question 8 - Solution

---

De plus en plus de ressortissants de l'Union Européenne viennent travailler dans nos campagnes pour récolter les fruits et les légumes que nous mangeons avec insouciance, sans nous douter du drame qui se joue. Engagés par une société étrangère, qui propose aux agriculteurs français une main d'œuvre flexible et disponible, ils signent un contrat qui semble réunir toutes les conditions pour être satisfaits : SMIC horaire bien supérieur à celui de leur pays, heures supplémentaires rémunérées, logement et nourriture pris en charge par l'entreprise. Ces ouvriers agricoles partent donc pour leur mission en toute confiance. Ils savent que le travail sera dur, mais que cela en vaut la peine. Pourtant, une fois arrivés sur place, ils déchantent rapidement en réalisant qu'ils sont exploités, travaillant parfois plus de soixante-cinq heures par semaine, sans que les heures supplémentaires ne soient payées ; logés dans des conditions déplorables, entassés dans une pièce pour dormir, sans chauffage et parfois sans eau ; déshumanisés, leurs besoins physiologiques passant après le rendement agricole. Si bien que tous s'amaigrissent, certains sont victimes de malaises et ils finissent leur mission éreintés et dégoûtés. Pris au piège, il leur est impossible d'arrêter : cet argent, ils doivent le gagner pour nourrir leur famille restée au pays.

Que nous apprend cet article sur le travail agricole ?

- (A) C'est un métier pénible physiquement, mais satisfaisant.
- (B) C'est un secteur qui fait appel à de la main d'œuvre internationale.
- (C) C'est un métier trop difficile que plus personne ne veut exercer.
- (D) ✓ **C'est un secteur qui profite de personnes démunies.**

⇒ **explication**

Le fait que les travailleurs n'aient pas le choix et que les conditions de travail ne soient pas respectées montre que l'entreprise qui les recrute tire un profit de leur situation.

Les ouvriers agricoles qui viennent travailler pensent qu'ils auront un bon travail, même si c'est difficile : « *ils signent **un contrat qui semble réunir toutes les conditions pour être satisfaits** : SMIC horaire bien supérieur à celui de leur pays, heures supplémentaires rémunérées, logement et nourriture pris en charge par l'entreprise. **Ces ouvriers agricoles partent donc pour leur mission en toute confiance. Ils savent que le travail sera dur, mais que cela en vaut la peine.** » Mais « *ils déchantent rapidement en réalisant qu'ils sont exploités, travaillant parfois plus de soixante-cinq heures par semaine, **sans que les heures supplémentaires ne soient payées** ; logés dans des **conditions déplorables**,...* » Et ils n'ont pas le choix : « ***impossible d'arrêter** : cet argent, ils doivent le gagner pour nourrir leur famille restée au pays* ».*

## Question 9 - Solution

Véronique, quinquagénaire, est outrée de l'évolution de la langue dans le monde professionnel. Depuis trois ans, elle cherche du travail et a l'impression d'être une extra-terrestre à chaque fois qu'elle passe la porte d'une nouvelle entreprise. Elle s'insurge de l'utilisation de l'anglais dans le domaine professionnel qui, selon elle, freine son retour à l'emploi en l'obligeant à apprendre une nouvelle langue alors que les mêmes termes existent en français : « *Je ne veux pas travailler à l'étranger, mais en France !* »

Véronique n'est pas la seule dans ce cas, de nombreux Français s'exaspèrent de voir les employeurs, les journalistes, mais aussi les hommes politiques employer les mots *open space*, *co-working*, *start up*, *data center*, *cluster* à tour de bras. Certes, les mots anglais sont modernes et attirent les jeunes, mais la langue de Molière est une langue riche, pleine de nuances. « *Nous sommes en train de perdre notre langue sous prétexte qu'il faut être percutant et dynamique.* »

### Au Québec, le loup n'entrera pas dans la bergerie.

Entourés de pays anglophones, les Québécois mènent une lutte féroce contre l'envahisseur en proposant une alternative pour chaque terme. C'est ainsi que le *burn out* est justement nommé l'épuisement professionnel et que tous les titres des films anglophones sont traduits. Alors sans aller jusque-là, pourquoi ne pas revaloriser notre belle langue au quotidien ?

Qu'est-ce qui énerve un grand nombre de Français ?

- (A) le manque de considération des seniors dans les entreprises
- (B) ✓ **l'appauvrissement de la langue française dans le milieu professionnel**
- (C) le refus de la France de s'inspirer du modèle québécois
- (D) l'engouement des jeunes pour l'anglais

⇒ **explication**

« Certes, les mots anglais sont modernes et attirent les jeunes, **mais la langue de Molière est une langue riche, pleine de nuances.** "Nous sommes en train de perdre notre langue sous prétexte qu'il faut être percutant et dynamique." »

La langue de Molière symbolise la langue française (a contrario, la langue de Shakespeare symbolise la langue anglaise). « [...] *perdre notre langue* » signifie perdre les mots de cette langue et donc représente un appauvrissement du français qui au départ est très riche lexicalement.

On pourrait penser qu'il y a un manque de considération des seniors, mais en réalité, ce qui énerve Véronique, c'est qu'on utilise l'anglais sans raison valable selon elle : « **Elle s'insurge de l'utilisation de l'anglais [...] alors que les mêmes termes existent en français** ».

## Question 10 - Solution

L'agrivoltaïque est une culture étagée qui associe une production d'électricité photovoltaïque et une production agricole sur une même surface. La coexistence de panneaux solaires et de cultures implique un partage de la lumière entre ces deux types de production.

Le principal risque de tels dispositifs concerne le manque de luminosité pour les plantes et une baisse de la production agricole. Les serres photovoltaïques ont créé une vive polémique dans le monde agricole. Selon le type de culture, les rendements agricoles sous les serres photovoltaïques peuvent être fortement réduits. Ainsi, les cultures dans des serres agricoles photovoltaïques nécessitent une adaptation des pratiques culturales et les fabricants essaient d'adapter ces outils aux besoins des agriculteurs.

Certaines serres photovoltaïques sont également soupçonnées de n'être que des prétextes pour installer des centrales solaires sur les terres agricoles. Au Japon, pour avoir l'autorisation d'exploiter des panneaux solaires au-dessus des cultures, la législation impose que les agriculteurs maintiennent une production agricole supérieure à 80 % de la production agricole avant l'installation des panneaux.

L'impact visuel sur le paysage est également évoqué par les opposants aux systèmes agrivoltaïques. Pour ces installations, les panneaux solaires sont généralement installés à quelques mètres du sol donc particulièrement visibles dans le paysage.

Source : Article *Agrivoltaïque* de Wikipédia en français (<http://fr.wikipedia.org/wiki/Agrivolta%C3%AFque>)  
Adaptation - Contenu soumis à la licence CC-BY-SA 3.0 (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/deed.fr>)

Quelle est la dérive possible de l'agrivoltaïque ?

- (A) l'association de cultures agricoles et de panneaux solaires
- (B) un paysage naturel défiguré par les panneaux solaires
- (C) ✓ **une perte des terres arables au profit des panneaux solaires**
- (D) une diminution de la production agricole à cause de l'absence prolongée de lumière

⇒ **explication**

Une dérive est le fait de s'écarter du chemin initialement prévu. Ainsi, « *Certaines serres photovoltaïques sont également **soupçonnées de n'être que des prétextes pour installer des centrales solaires sur les terres agricoles*** » indique que certaines personnes pourraient demander l'installation de panneaux solaires sur des terres arables sans rien cultiver.

L'association de cultures agricoles et de panneaux solaires représente l'idée/le projet.

Une diminution de la production agricole à cause de l'absence prolongée de lumière et un paysage naturel défiguré par les panneaux solaires sont des risques et non des dérives.